| **I.C. “ANNA FRANK”**   | **SCUOLA PRIMARIA “A. FRANK”- “B. Luini”**  **20099 SESTO SAN GIOVANNI** | Nuovo Curricolo  CLASSI IV | ANNO SCOLASTICO  2021-2022 | | --- | --- | --- | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |
| **Disciplina: GEOGRAFIA** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza di base in matematica scienze e tecnologia** |
|  |

**Traguardi formativi**

| **Competenze specifiche** | **Contenuti disciplinari** | **Tempi** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Conoscere ed applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico * Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico * Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche principali * Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato | * Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche * Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative con riferimento al territorio italiano * Elementi di orientamento * Paesaggi naturali e antropici * Elementi essenziali di geografia utili a comprendere le popolazioni del mondo, i loro usi, le migrazioni, clima e territorio | 1° bimestre | | 2° bimestre | 3° bimestre | 4° bimestre | Tutto l'anno |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Metodologie** | | **Strumenti** | | | **Verifica** | |
| **ORIENTAMENTO**  1. Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando diversi sistemi di orientamento  2. Riconoscere varie tipologie di carte (stradali, topografiche, geografiche) e la loro simbologia  3. Decodificare carte geografiche fisiche e politiche ed utilizzarle in relazione alle principali coordinate  **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’**  1. Riconoscere la struttura e gli elementi principali del territorio italiano: posizione rispetto al Mediterraneo e al continente europeo  2. Analizzare il territorio italiano relativamente a forma, origine e trasformazioni nel tempo  **PAESAGGIO**  1. Riconoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani (alpino, appenninico, collinare, padano, mediterraneo), identificando analogie e differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale  2. Riconoscere la relazione che intercorre tra le caratteristiche fisiche di un ambiente e gli interventi dell’uomo  **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**  1. Riconoscere le regioni climatiche e i fattori che le caratterizzano  2. Analizzare fatti/ fenomeni del territorio italiano: popolamento, settori lavorativi, trasporti, storia e tradizioni  3. Riconoscere problematiche ambientali che minacciano l’ambiente | * Didattica esperienziale * Cooperative learning * Lezione dialogata * Didattica laboratoriale * Brainstorming | | * Libri di testo * Carte geografiche * Sussidi audiovisivi * Supporti multimediali * Cartelloni, schemi e mappe concettuali * Conversazione * Uscite didattiche sul territorio * Osservazione diretta e indiretta | | | * Almeno una verifica al bimestre orale e/o scritta per ogni nucleo tematico * Ulteriori prove di recupero qualora se ne presenti la necessità * Prove scritte con risposte aperte o a scelta multipla * Attività multimediali * Conversazioni * Ricerca di informazioni (individuale e/o di gruppo) * Colloquio individuale * Osservazione * Compito di realtà e compito autentico | |

| **EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI** | |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia** | |
| **EVIDENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| * Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti, punti di riferimento fissi. * Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici. * Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura. * Distingue nei paesaggi gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici. * Osserva, legge e analizza sistemi territoriali e ne valuta gli effetti delle azioni dell’uomo. | **ESEMPI**   * Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita * Confrontare carte fisiche e carte tematiche per rilevare informazioni * Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi ed elementi relativi al territorio.  | * Realizzare la pianta del quartiere in cui è inserita la scuola con relativa legenda dei simboli cartografici esistenti e inventati. | | --- | | * Realizzare cartelloni delle catene montuose, delle pianure e delle colline italiane in piccoli gruppi. |  * Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento. * Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) |